

Лукьянов Григорий Валерьевич
Рагозина Софья Андреевна
НИУ «Высшая школа экономики»

Права человека в Иране

План-конспект урока, 11 класс

Цели урока:

1. Формирование знания о ситуации с правами человека в Иране, о ее восприятии в западном мире.
2. Развитие навыков критического анализа различного рода политических текстов (документы, программы, видео-материалы), в которых представлены полярные точки зрения.

Материалы:

1. Видео-материал «Stand Up to Ahmadinejad's 8 Years of Lies on Iran's Human Rights»
2. Раздаточный материал «*Схема политической системы Ирана*»
3. Отрывок из труда Р. Хомейни «*Исламское правление*»
4. Раздаточный материал «*Этническая карта Ирана*»
5. Раздаточный материал «*Территория расселения курдов*»

Оборудование:

1. Проектор для демонстрации видео- фото-материала

Понятия:

Права человека, рахбар, дискурс прав человека.

Использованная литература:

1. 2011 Country Reports on Human Rights Practices: Iran. Report // Bureau Of Democracy, Human Rights, And Labor. 24 May 2012. PP. 21-40.
2. Afshari R. Iran: An Anthropologist Engaging the Human Rights Discourse and Practice // Human Rights Quarterly, Volume 34, Number 2, May 2012, pp. 507-545.

3. Barlow R., Akbarzadeh Sh. Prospects for Feminism in the Islamic Republic of Iran // Human Rights Quarterly, Volume 30, Number 1, February 2008, pp.
4. Human Development Report. URL: <http://hdr.undp.org/en/>
5. Interim report of the Secretary-General on the situation of human rights in Iran // Human Rights Council. Sixteenth session. Agenda item 2. 14 March 2011.
6. Report of the Special Rapporteur on the situation of human rights in the Islamic Republic of Iran // Human Rights Council. Nineteenth session. Agenda item 4. 6 March 2012.
7. The World Bank. URL: <http://data.worldbank.org/indicator>
8. Жуков Д. Небо над Ираном ясное. Очерки политической биографии Хомейни. М., 1999.
9. Иран: ислам и власть. Сборник статей. М.: Институт востоковедения РАН, Издательство «Крафт+», 2002.
10. Манучихри А. Политическая система Ирана СПб.: Петербургское Востоковедение, 2007.
11. Тридцать лет исламской революции в Иране. Сборник статей / отв. ред. А.С. Федорова. М., 2009.
12. Хомейни Р. Исламское правление
13. Ша'бани Р. Краткая история Ирана. СПб.: Петербургское Востоковедение, 2008.

Формы работы:

1. Элементы лекции
2. Анализ политических текстов (в том числе и видео-материал)
3. Совместное обсуждение проблемы классом
4. Работа с картой

План урока:

1. Права человека: к определению понятия (обсуждение)
2. Особенности политической системы Ирана.
3. Официальный дискурс прав человека в Иране
4. Нарушения прав человека

5. Перспективы улучшения ситуации с правами человека в Иране

6. Домашнее задание

Ход урока:

1. Учитель предлагает ученикам каждому высказать, что каждый из них подразумевает под правами человека. В ходе этих ответов учитель делает некоторые замечания относительно общей теории и практики прав человека – классификация прав человека (политические, религиозные, культурные, социальные, экономические), международные институты защиты прав человека, основные нормативные документы. Основные моменты фиксируются на доске в виде схемы-таблицы.

2. Элемент лекции. Учитель обозначает **проблему происхождения концепта прав человека**. Идея прав человека возникла и развивалась в Европе, поэтому прямолинейное применение ее к неевропейским обществам может вызывать сложности.

Ученикам предлагается видео-материал для ознакомления с европейским взглядом на ситуацию с правами человека в Иране.

Видео сделано движением «International campaign for human rights in Iran». В видео «нарезка» из выступлений президента Ирана М. Ахмадинежада, где он утверждает, что в стране нет нарушений прав человека, перемежается с высказываниями активистов различных правозащитных движений, представляющих «объективную информацию».

URL: <http://www.youtube.com/watch?v=vnBdqOgw6nA>

3. Для того, чтобы понять истинное положение дел и рассмотреть подробнее основные «болевые точки», продемонстрированные на видео-материале, нужно составить представление **о новейшей истории и политической системе Ирана**.

Кратко излагается история Ирана с 1979 по настоящее время. На экране демонстрируются фотографии лидера революции, основателя

«нового» Ирана Рухолла Мусави Хомейни, высшего руководителя Ирана с 1989 года Али Хаменеи и нынешнего президента Махмуда Ахмадинежада.

Для анализа политической системы ученикам предлагается раздаточный материал «Схема политической системы Ирана».



Учитель делает акцент на главенстве исламских норм в политико-правовой системе и официальном дискурсе.

4. Официальный дискурс прав человека в Иране. Мы представили взгляд на положение с правами человека в Иране, преобладающий на Западе. Теперь посмотрим, как смотрит на это иранская власть.

Ученики читают отрывок из труда аятоллы Р. Хомейни «Исламское правление»

«Другим аргументом в пользу установления исламской власти является сущность и качество законов ислама и предписаний шариата. Суть и качество этих законов свидетельствуют, что для создания государства и руководства политическими, экономическими и культурными делами общества шариат указал определенный путь. Во-первых, предписания

шариата состоят из различных законов регулирующих общественный строй в целом. В этом правовом строе имеются все возможности для удовлетворения нужд человека: начиная от жизни с соседями, детьми, земляками и соплеменниками, личных вопросов и вопросов совместной жизни и заканчивая вопросами войны и мира, установления связей с другими народами; от исполнения уголовного права и до ведения торговли, дел в области сельского хозяйства и промышленности. Были ниспосланы все законы, от добрачного периода до зачатия. Ислам указывает, как должен заключаться брак, каким должно быть питание во время него или во время зачатия, каковы права и обязанности родителей в семье. Для всего этого определены законы и правила воспитания Человека - человека совершенного и достойного, который мог бы превратиться в живое воплощение закона, человека добровольно и автоматически исполняющего закон. Из всего этого явствует, какое большое значение придает ислам вопросам власти и политико-экономическим законам общества, в которых нуждается общество для воспитания безупречного и достойного человека. Священный Коран и сунна Пророка (да благословит Аллах его и род его!) содержат все указания и предписания, в которых нуждается человек для достижения совершенства и счастья. В книге Кафи имеется глава под названием «Все нужды людей определены в Книге и Сунне». Под «Книгой» подразумевается Коран, который ниспослан для разъяснения всего. Имам клянется (по преданию), что обо всем, в чем может нуждаться нация, сказано в Коране и Сунне Пророка (да благословит Аллах его и род его!) и что нет в этом никаких сомнений. Во-вторых, если обратить внимание на сущность и качество законов шариата становится ясно, что исполнение и осуществление их зависит от установления власти, а без создания сильного и всеохватывающего аппарата невозможна реализация Божьих законов. ...

Главное отличие исламского правления от конституционной монархии⁴⁵ и республиканского строя⁴⁶ состоит в том, что законодательством такого рода режимов занимаются представители народа или монарх, тогда как в

исламе законодательная власть и право на законотворчество принадлежит лишь Всевышнему Аллаху. Тому, кто определил священный шариат ислама и является единственной законодательной силой. Никто не имеет права на создание законов. Кроме законов шариата, ни один закон не подлежит исполнению, поэтому в исламском правлении вместо законодательного парламента, являющегося одной из трех правящих ветвей власти, существует парламент по планированию, который в рамках исламских предписаний составляет программы для различных министерств и тем самым определяет объем и качество услуг, оказываемых по всей стране. ...

Его светлость относительно причин, по которым он возложил на себя руководство, подчеркивает, что только из высших побуждений, т.е. ради установления справедливости и устранения зла, он принял это бремя. Имам говорит: «О, Аллах, ты знаешь, что мы не восстали с целью захвата власти, наша цель - спасение угнетенных от угнетателей. ...

В судебных вопросах он [правитель] не должен брать взятки, т.к. будет нарушать права людей, и правый не сможет добиться своего. И не должен приостанавливать традиции и законы, чтобы мусульмане не впали в заблуждение и не были уничтожены»

- На чем акцентирует внимание Р. Хомейни, говоря о правах и свободах?
- О каких конкретно правах и свободах может идти речь в изложенном Хомейни контексте? Иными словами, как могут быть интерпретированы права женщин/права религиозных меньшинств/свобода слова в такой системе взглядов?
- Почему демократия в западном понимании неприемлема для Хомейни?

5. Нарушения прав человека. Предлагается критический обзор ситуации с правами человека, то есть указывается негативный и положительный (если таковой имеется) аспект проблемы. Желательно, изложить это на доске в виде таблицы:

Проблема	Положительный аспект	Отрицательный аспект
Права женщин	Высокий уровень грамотности	Бытовая дискриминация, ограничивающее права семейное законодательство
Права религиозных меньшинств		Разрушения мест паломничества, незакрепленный правовой статус
Права этнических меньшинств	Разрешено преподавание языков меньшинств в школах, Иран – участник Конвенции по ликвидации расизма	Низкое качество преподавание языков меньшинств
Свобода СМИ	Подавляющее большинство населения имеет доступ к спутниковому телевидению	Высокий уровень цензуры
Политические свободы	Огромное число политических партий	Жестокие подавления митингов
Права секс-меньшинств		Смертная казнь

Таблица составляется в ходе лекции. Основные моменты по каждому из представленных в таблице пунктов:

Права женщин. Уровень грамотности: 77,2%, средняя продолжительность жизни: 72,5%. Активная деятельность женских организаций как в Иране, так и за рубежом (выступающих за защиту прав и

свобод иранских женщин). Масуме Эбтекар – вице-президент Ирана в 1997 году.

Права религиозных меньшинств. Относительная религиозная гомогенность иранского общества – 99% иранцев – шииты. Незакрепленный правовой статус религиозных меньшинств. Бахаи - крупнейшее религиозное меньшинство Ирана. Деятельность ООН по защите прав бахаи в Иране. Разрушение мест паломничества бахаи. Иудейское меньшинство.

Права этнических меньшинств. Ученикам предлагается раздаточный материал «Этническая карта Ирана».



Несмотря на религиозную однородность иранского общества, уровень этнической дифференциации достаточно высок. Основные «болевые точки», обладающие высоким конфликтным потенциалом: этнические группы, проживающие на границе с Афганистаном, на границе с Азербайджаном. Курды – ущемление прав разделенного народа (если данный вопрос вызовет

у учеников интерес, можно предложить раздаточный материал «Территория расселения курдов»).



Свобода СМИ. «Пресса свободна в публикации материалов, за исключением тех случаев, когда они наносят ущерб основам Ислама и общественным правам. Эти случаи определяются законом» (ст. 24 Конституции Ирана).

Политические свободы. Разгон демонстраций. Политические партии Ирана, представляющий полный идеологический спектр: Народная партия Ирана, Национальный фронт Ирана, партия национального доверия Ирана, Союз строителей исламского Ирана, Трудовая партия Ирана (перечислены наиболее крупные).

Секс-меньшинства. Деятельность подпольных организаций. Господство норм шариата в сфере нетрадиционных отношений.

6. В конце урока дается **домашнее задание**: подготовить небольшое сообщение по одному из изученных аспектов проблемы прав человека в Иране.

Интересующимся проблемой учащимся можно предложить подготовить сообщение или небольшое сочинение по сравнительной

проблематике: например, сравнить положение женщин в Иране и в соседнем Пакистане или Афганистане, положение этнических меньшинств и т.д.